

■ モニタリング調査およびフォローアップ指導(第1回)

○ 調査内容

指導体系 [①時間割、②年間計画、③単元計画、④指導案、⑤指導内容、⑥指導順序、⑦評価方法]

○ 調査対象

①～④ 校長、教頭、教員、④～⑦ 教員、学生

○ 調査方法

①～④ 聞き取り調査、④～⑦ 授業観察

○ 調査項目

- ① 2時間/週の授業が4クラス以下/単時で行われているか
- ② 土地に応じた年間スケジュールが立てられているか
- ③ 生徒規模や習熟度などに合わせた単元計画が立てられているか
- ④ 指導書を参考にクラスの実態に合わせた計画が立てられているか
- ⑤ 指導案に沿って評価内容を見据えた授業が行われているか
- ⑥ 1時間の流れが計画通り、スムーズに流れ、生徒が理解できているか
- ⑦ 単元計画に沿って生徒の評価が行われているか

◆ NTによる指導 [NT×6名, PEO×1名, DEO×1名, 小学校(校長, 教頭, 教員), HG×2名](SOM小, ALV小, BTB PTTC)

- 1) 年間計画、単元計画の必要性和意味
- 2) 指導案の立案と、それに沿った授業の展開方法
- 3) 教材の特徴と教材を通じた成果の内容



聞き取り調査/ 時間割・計画 [SOM 小学校]



授業観察/ リズム運動(行進) [ALV 小学校]



評価会合(モ終了後) [NT, PEO, HG]

■ モニタリング調査およびフォローアップ指導(第3回)

○ 調査内容

指導体系 [①時間割、②年間計画、③単元計画、④指導案、⑤指導内容、⑥指導順序、⑦評価方法]

○ 調査対象

①～④ 校長、教頭、教員、④～⑦ 教員、学生

○ 調査方法

①～④ 聞き取り調査、 ④～⑦ 授業観察

○ 調査項目

- ① 2時間/週の授業が4クラス以下/単時で行われているか
- ② 土地に応じた年間スケジュールが立てられているか
- ③ 生徒規模や習熟度などに合わせた単元計画が立てられているか
- ④ 指導書を参考にクラスの実態に合わせた計画が立てられているか
- ⑤ 指導案に沿って評価内容を見据えた授業が行われているか
- ⑥ 1時間の流れが計画通り、スムーズに流れ、生徒が理解できているか
- ⑦ 単元計画に沿って生徒の評価が行われているか

◆ NTによる指導 [NT×6名, PEO×1名, DEO×1名, 小学校(校長, 教頭, 教員), HG×2名](SOM小, ALV小, BTB PTTC)

- 1) 作成された計画の修正とPEOへの支援要請
- 2) 模範授業で学んだ内容との対比および独自性
- 3) 全学年を通じた事業の流れおよび各教材の特徴



授業観察/ リズム運動(表現) [SOM 小学校]



聞き取り調査/ 質疑応答(午後クラス) [ALV 小学校]



授業観察/ リズム運動(協力ゲーム) [BTB PTTC]

■ モニタリング調査およびフォローアップ指導(第4回)

○ 調査内容

指導体系 [①時間割、②年間計画、③単元計画、④指導案、⑤指導内容、⑥指導順序、⑦評価方法]

○ 調査対象

①～④ 校長、教頭、教員、④～⑦ 教員、学生

○ 調査方法

①～④ 聞き取り調査、 ④～⑦ 授業観察

○ 調査項目

- ① 2時間/週の授業が4クラス以下/単時で行われているか ② 土地に応じた年間スケジュールが立てられているか
③ 生徒規模や習熟度などに合わせた単元計画が立てられているか ④ 指導書を参考にクラスの実態に合わせた計画が立てられているか
⑤ 指導案に沿って評価内容を見据えた授業が行われているか ⑥ 1時間の流れが計画通り、スムーズに流れ、生徒が理解できているか
⑦ 単元計画に沿って生徒の評価が行われているか

◆ NTによる指導 [NT×6名, PEO×1名, DEO×1名, 小学校(校長, 教頭, 教員), HG×2名](SOM小, ALV小, BTB PTTC)

- 1) 単元計画に関する独自性を高める上でのアドバイス
- 2) 安定した授業順序と授業時間の確保および授業観察の所見ならびに教師間協力の可能性
- 3) 各教材の特徴と使用方法ならびに、その使用順序など



授業観察/ バスケット(1年)[SOM 小学校]



授業観察/ 器械運動(3年生)[ALV 小学校]



授業観察/ 器械運動(跳び箱!?) [BTB PTTC]

■ モニタリング調査およびフォローアップ指導(第5回)

○ 調査内容

指導体系 [①時間割、②年間計画、③単元計画、④指導案、⑤指導内容、⑥指導順序、⑦評価方法]

○ 調査対象

①～④ 校長、教頭、教員、④～⑦ 教員、学生

○ 調査方法

①～④ 聞き取り調査、 ④～⑦ 授業観察

○ 調査項目

- ① 2時間/週の授業が4クラス以下/単時で行われているか
- ② 土地に応じた年間スケジュールが立てられているか
- ③ 生徒規模や習熟度などに合わせた単元計画が立てられているか
- ④ 指導書を参考にクラスの実態に合わせた計画が立てられているか
- ⑤ 指導案に沿って評価内容を見据えた授業が行われているか
- ⑥ 1時間の流れが計画通り、スムーズに流れ、生徒が理解できているか
- ⑦ 単元計画に沿って生徒の評価が行われているか

◆ NTによる指導 [NT×6名, PEO×1名, DEO×1名, 小学校(校長, 教頭, 教員), HG×2名](SOM小, ALV小, BTB PTTC)

- 1) 指導書を参考に実効性のある指導案を作成する際のアドバイス
- 2) 指導案に沿って安定した授業(内容、時間、順序)を行う上でのポイント
- 3) 各教具を有効に使った教材の生かし方と場の設定に関するアドバイス



授業観察/ リズム運動:協力(1年) [PLN1 小学校]



授業観察/ 器械運動:跳び箱(3年生) [PLN2 小学校]



聞き取り調査 (講義/実施の内容) [BTB PTTC]